

# Projekt gimnazjalny w przepisach prawa

## ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 sierpnia 2010 r.

### **zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych** (fragment)

[...]

12) po § 21 dodaje się § 21a w brzmieniu:

„§ 21a

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
  - a. wybranie tematu projektu edukacyjnego,
  - b. określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
  - c. wykonanie zaplanowanych działań,
  - d. publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
5. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum w porozumieniu z radą pedagogiczną.
6. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.
7. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.
10. W przypadkach, o których mowa w ust. 9, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.” [...]

# Regulamin realizacji projektu

Gimnazjum w 4 w Bielsku-Białej

1. Uczniowie są zobowiązani do realizacji projektu gimnazjalnego.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
  - a. wybranie tematu projektu edukacyjnego;
  - b. określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
  - c. wykonanie przewidzianych działań;
  - d. publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
4. **Udział ucznia w projekcie ma wpływ na ocenę zachowania**, zgodnie z zapisami statutu szkoły. Wkład ucznia w realizację projektu może być też uwzględniony w ocenianiu przedmiotowym.
5. **Udział ucznia w projekcie i temat projektu jest odnotowywany na świadectwie ukończenia gimnazjum.**
6. Tematyka projektu może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
7. Czas trwania projektu jest uzależniony od jego problematyki, ale nie powinien być krótszy niż miesiąc i dłuższy niż pół roku. W szczególnych przypadkach opiekun projektu może przedłużyć realizację projektu, maksymalnie do jednego roku szkolnego.
8. Zespoły uczniowskie liczą od 3 do 6 osób. W szczególnych przypadkach opiekun może zdecydować o większej liczbie członków zespołu.
9. Zespoły projektowe mogą być klasowe, międzyklasowe lub międzyoddziałowe.
10. Opiekun projektu ma za zadanie:
  - a. wspierać zespół uczniów i udzielać niezbędnej pomocy na wszystkich etapach realizacji projektu (ustalenie zasad pracy, wybór tematu projektu, określenie celów, zaplanowanie działań, podział zadań i ich wykonanie, publiczne przedstawienie rezultatów projektu);
  - b. ocenić udział ucznia w projekcie, uwzględniając: aktywność na wszystkich etapach realizacji, samoocenę ucznia i ocenę zespołu;
  - c. udzielać uczniowi informacji zwrotnej o jego pracy nad projektem.
11. Uczniowie – członkowie zespołu projektowego – mają za zadanie:
  - a. aktywnie uczestniczyć w realizacji projektu na wszystkich jego etapach (ustalenie zasad pracy, wybór tematu projektu, określenie celów, zaplanowanie działań, podział zadań i ich wykonanie, publiczne przedstawienie rezultatów projektu);
  - b. pracować z członkami zespołu i opiekunem projektu;
  - c. dokonać samooceny oraz oceny innych członków zespołu.
12. Wychowawca ma za zadanie:
  - a. na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, poinformować uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego;
  - b. współpracować z opiekunem projektu realizowanego przez uczniów jego klasy.
13. Nauczyciele niebędący opiekunami udzielają wsparcia uczniom realizującym projekt, którzy zwrócą się do nich o pomoc.
14. Dyrektor szkoły stwarza warunki do realizacji projektu w ramach posiadanych środków.

15. Uczniowie mogą korzystać z pomieszczeń szkoły do celów związanych z realizacją projektu wyłącznie pod opieką opiekuna lub innych nauczycieli.
16. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w projekcie edukacyjnym, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu.  
W takich sytuacjach na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
17. Obowiązkowa dokumentacja projektu, która pozostaje w szkole, ma postać Karty Projektu zawierającej: temat projektu, cele, harmonogram działań, czas realizacji, skład zespołu projektowego, nazwisko opiekuna. O pozostałych dokumentach niezbędnych do realizacji projektu decyduje opiekun.

# Kryteria oceny zachowania

## Ocena **wzorowa**

- ...
- ...
- Uczeń wykazał się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością na wszystkich etapach realizacji projektu, wzorowo pełnił swoją rolę w zespole, wspierał działania innych.

## Ocena **bardzo dobra**

- ...
- ...
- Uczeń aktywnie uczestniczył we wszystkich etapach realizacji projektu, samodzielnie realizował zadania, bezkonfliktowo pracował w zespole.

## Ocena **dobra**

- ...
- ...
- Uczeń brał udział w większości działań projektowych, wykonywał przydzielone mu zadania, pracował w zespole.

## Ocena **poprawna**

- ...
- ...
- Uczeń włączał się w część działań projektowych; podczas wykonywania zadań korzystał z pomocy innych członków zespołu, przez co opóźniał pracę lub powodował konflikty.

## Ocena **nieodpowiednia**

- ...
- ...
- Uczeń przystąpił do pracy w zespole, lecz nie zrealizował żadnego z przydzielonych zadań, mimo wsparcia udzielonego mu przez innych członków grupy.

## Ocena **naganna**

- ...
- ...
- Uczeń odmówił udziału w projekcie lub był członkiem zespołu projektowego, ale nie wykonywał żadnych zadań i celowo utrudniał pracę innym.

**„Mniejszości narodowe w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem swojego regionu”**

<u>Zadania dla grup (podtematy):</u>	<u>Opieka nad grupami:</u>
1. Wyjaśnienia znaczenia terminu „mniejszość narodowa” na podstawie dostępnych źródeł oraz odszukanie w Konstytucji RP zapisów regulujących prawną sytuację osób należących do mniejszości narodowych. Przygotowanie planszy z mapą konturową państwa polskiego, na której zaznaczone będą tereny zamieszkiwane przez mniejszości narodowe w granicach stanowiących przed i po II wojnie światowej.	p. Bies p. Tkaczyk
2. Zebranie podstawowych danych liczbowych dotyczących wybranych mniejszości narodowych i przedstawienie ich w wykresach (diagramach) porównujących liczebność mniejszościową w granicach państwach polskiego przed i po II wojnie światowej.	p. Lauzer p. Gacek
3. Odszukanie w literaturze i filmografii polskiej przykładów przedstawiających sytuację osób należących do mniejszości narodowych, a także sylwetki przedstawicieli, którzy zaznaczyli swoją obecność w polskiej historii.	p. Górna-Król p. Czyż
4. Przedstawienie np. w formie plakatów praw mniejszości narodowych zapisanych w „Konwencji Ramowej Rady Europy o ochronie mniejszości narodowych” oraz zapoznanie z fragmentami zapisów tych międzynarodowych dokumentów.	p. Kwaśna p. Damek
5. Nawiązanie kontaktu z przedstawicielami mniejszości narodowych mieszkających w najbliższej okolicy- zaproszenie wybranych osób na spotkanie w szkole.	p. Lauzer p. Kwaśna
6. Miasto Bielsko-Biała na tle ruchów mniejszości narodowych z uwzględnieniem zabytków architektury.	p. Strojek p. Sikora p. Błasiak