

Svetlana Galant
Monika Zdunik

**Plan wyników
z języka rosyjskiego
dla klasy II gimnazjum
na podstawie programu nauczania**

i podręcznika „Всё просто! 2”



Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział I					
<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo dotyczące wakacji i form spędzania wolnego czasu. Nazwy pór roku. Nazwy miesięcy w mianowniku, miejscowniku; dopełniaczu. Nazwy krajów w bierniku i miejscowniku. Rzeczowniki w bierniku i miejscowniku, np. в лес – в лесу. Rzeczowniki зима, весна, осень, лето i przysłówki зимой, весной, летом, осенью. Liczebniki porządkowe w dachach: первое, седьмое, двадцать третье, тридцатое. Słownictwo dotyczące przebiegu powszedniego dnia ucznia. Słownictwo związane z określaniem czasu zegarowego: час, минута, секунда. Rzeczownik часы. Rzeczownik время, времена. Rzeczowniki день, ночь, сутки (день + ночь); неделя, месяц, год. Przysłówki утром, днём, вечером, ночью. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy miesięcy; zadawać pytania z przysłówkami куда, где; odpowiadać na pytania куда? где?; opowiedzieć o swoich wakacjach. wymienić nazwy pór roku; wymienić niektóre oznaki każdej pory roku; zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie; powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia). zadać pytanie o godzinę i odpowiedzieć na takie pytanie; zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i odpowiedzieć na takie pytanie; opowiedzieć, jak wygląda jego zwykły dzień. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy miesięcy; zadawać pytania z przysłówkami куда, где; odpowiadać na pytania куда? где?; prowadzić dialog na temat wakacji; opowiedzieć szczegółowo o swoich wakacjach wymienić nazwy pór roku; wymienić wiele oznak każdej pory roku; zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie; powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia). zadać pytanie o godzinę i odpowiedzieć na takie pytanie; zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i odpowiedzieć na takie pytanie; szczegółowo opowiedzieć, jak wygląda jego zwykły dzień. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел I: Как быстро бежит время!:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок 1: А ещё два дня тому назад были каникулы... Урок 2: Какое сегодня число? Урок 3: Который час? В котором часу? Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 4–7.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 74.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Według PSO. Test cząstkowy po rozdziale. Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział I) Samoocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 1, 3. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 2. 	4/8

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział II					
<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo dotyczące części ciała człowieka. • Słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka. • Konstrukcja похож/похожа (на кого?). • Przymiotniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Tzw. „falszywi przyjaciele tłumacza”: живот, плечо, лоб, спина. • Nazwy części garderoby. • Przymiotniki oznaczające kolory. • Czasowniki одевать/одеть w połączeniu z biernikiem. • Czasowniki надевать/надеть w połączeniu z biernikiem. • Słownictwo związane z emocjami i uczuciami. • Konstrukcja z przysłówkiem Мне стыдно. Мне скучно. • Zaimki osobowe w celowniku. • Konstrukcje z przyimkiem от: от радости, от скуки. • Czasownik нравиться w połączeniu z mianownikiem. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać niektóre części ciała; • opisać wygląd zewnętrzny człowieka; • rozpoznać słowa, które w języku rosyjskim i polskim różnią się znaczeniem, choć mają podobną postać dźwiękową. • wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; • używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться і надевать / надеть; • nazywać podstawowe emocje i uczucia; • krótko opisać, jak wyraża emocje; • krótko wyrażać opinie na różne tematy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać części ciała; • opisać szczegółowo wygląd zewnętrzny człowieka; • powiedzieć, kto do kogo jest podobny; • wymienić kilka słów, które w języku rosyjskim i polskim różnią się znaczeniem, choć mają podobną postać dźwiękową. • wymienić nazwy wielu części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; • używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться і надевать / надеть; • opisać, jak się ubiera w różnych okolicznościach. • nazywać różnorodne emocje i uczucia; • szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; • wyrażać opinie na różne tematy. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел II: В нас всё может быть прекрасно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Наш портрет • Урок 2: Что я сегодня надену? • Урок 3: Наши эмоции и чувства • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 8–11.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 74.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział II). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział II, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 3. 	4/8

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział III					
<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo dotyczące różnych obiektów w mieście. • Słownictwo związane z pytaniem o drogę. • Konstrukcja вам/тебе надо + bezokolicznik. • Tryb rozkazujący, np.: идите/иди, поверните/поверни, перейдите/перейди. • Konstrukcje z przyimkami напротив, около, за, через, мимо. • Przysłowki прямо, налево, направо. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z podróżowaniem środkami transportu miejskiego. • Przysłowki где, куда, там, туда. • Czasowniki идти/пойти. • Czasowniki ехать/поехать w połączeniu z miejscownikiem. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo dotyczące obiektów usługowych w mieście. • Słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu. • Rzeczowniki w bierniku i miejscowniku. • Rzeczowniki nieodmienne ателье, фотоателье. • Rzeczownik парикмахерская. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; • zadawać pytania dotyczące drogi do różnych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; • krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; • nazwać środki transportu miejskiego; • krótko powiedzieć, dokąd można dojechać danym środkiem transportu miejskiego; • zadawać pytania, jak dojechać do różnych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; • używać konstrukcji z czasownikami идти/пойти i ехать/поехать; • krótko opisać swoją drogę do szkoły; • nazwać niektóre punkty usługowe; • nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług; • krótko powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać ważne obiekty miejskie; • zadawać pytania dotyczące drogi do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; • szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; • poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego. • nazwać środki transportu miejskiego; • powiedzieć, dokąd można dojechać danym środkiem transportu miejskiego; • zadawać pytania, jak dojechać do różnych obiektów w mieście i udzielać szczegółowych odpowiedzi na takie pytania; • używać konstrukcji z czasownikami идти/пойти i ехать/поехать; • szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; • nazwać różnorodne punkty usługowe; • nazwać czynności związane z wykonywaniem różnych usług; • opowiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел III: В городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Как дойти до...? • Урок 2: Давай поедem в пиццерию! • Урок 3: Что? Где? Куда? • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 12–15.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 74.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział III). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział III, lekcje 1–3). • Część Проверь себя! Раздел I, II, III – zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (ćw. 1) umiejętność rozumienia tekstu pisanego (ćw. 2), umiejętność mówienia, interakcji (ćw. 3–4), umiejętność pisanego (ćw. 5). • Test semestralny. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 3. 	4/8 +2

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział IV					
<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z zakupami (nazwy działów w supermarkecie, nazwy artykułów spożywczych). • Nazwy opakowań пакет, пачка, банка, бутылка, коробка, плитка, буханка. • Czasownik купить w połączeniu z biernikiem. • Rzeczowniki <i>singularia tantum</i> картошка / картофель, клубника, морковь. • Konstrukcja вам/тебе надо + bezokolicznik. • Zwroty używane przy zakupach. • Nazwy kilku sklepów specjalistycznych. • Nazwy niektórych artykułów przemysłowych. • Liczebniki główne w połączeniu ze słowem рубль. • Tryb rozkazujący дайте, скажите. • Konstrukcja сколько стоит/стоят. • Rzeczowniki (jednostki wagi) грамм і килограмм. • Słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie odzieżowym. • Słownictwo związane z kieszonkowym uczniu. • Czasowniki покупать (часто) і купить (завтра). 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych; • powiedzieć, gdzie można kupić te artykuły (w jakich działach supermarketu); • powiedzieć, co ktoś musi kupić. • nazwać niektóre sklepy specjalistyczne; • nazwać niektóre artykuły przemysłowe; • zapytać, ile coś kosztuje i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; • zaproponować wspólne wyjście na zakupy; • poprosić o określony towar; • krótko powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wielu artykułów spożywczych; • powiedzieć, gdzie można kupić te artykuły (w jakich działach supermarketu); • nazwać niektóre opakowania; • powiedzieć, co ktoś musi kupić. • nazwać sklepy specjalistyczne; • nazwać różnorodne artykuły przemysłowe; • zapytać, ile coś kosztuje i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; • zrobić zakupy w rosyjskim sklepie. • zaproponować wspólne wyjście na zakupy; • poprosić o określony towar; • powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; • zapytać, gdzie jest przymierzalnia; • poinformować o promocji; • zrozumieć popularne slogany reklamowe. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел IV: За покупками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: В супермаркете • Урок 2: Сколько это стоит? • Урок 3: Где можно купить такую футболку? • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 17–20.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział IV). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział IV, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 2, 3. 	4/8

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział V					
<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z piramidą żywieniową i odżywianiem się. • Czasowniki есть i пить w połączeniu z biernikiem. • Przysłowki вкусно, полезно; часто, редко, иногда. • Konstrukcje раз/два раза в день/неделю. <ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków. • Rzeczowniki w narzędniku liczby pojedynczej i mnogiej. • Rzeczowniki nieodmienne какао, кофе, мюсли. <ul style="list-style-type: none"> • Zwroty używane przy zamawianiu dań w restauracji. • Nazwy rosyjskich lokali gastronomicznych пельменная, блинная, пирожковая, бутербродная, сосичная. • Nazwy niektórych rosyjskich potraw щи, уха, солянка, пельмени, блины, пирожки. • Czasownik взять w połączeniu z biernikiem. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre produkty spożywcze; • zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; • powiedzieć krótko o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych. • powiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację; • powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; • zamówić dania w restauracji; • poprosić kelnera o pomoc; • wymienić kilka nazw dań kuchni rosyjskiej i lokali gastronomicznych. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać produkty spożywcze; • powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; • zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; • powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; • nazwać niektóre naczynia; • powiedzieć, co je na śniadanie, obiad i kolację; • powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; • podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); • zamówić dania w restauracji; • poprosić kelnera o pomoc; • wymienić kilka nazw dań kuchni rosyjskiej i lokali gastronomicznych; • wytłumaczyć, co to są пельмени, блины, пирожки, бутерброды, сосиски. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел V: Приятного аппетита!:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Вкусно и полезно... • Урок 2: Пора обедать! • Урок 3: Вы любите русскую кухню? • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 21–24.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział V). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział V, lekcje 1–3). • Część Проверь себя! Раздел IV, V – zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (ćw. 1) umiejętność rozumienia tekstu pisanego (ćw. 2), umiejętność mówienia, interakcji (ćw. 3–4), umiejętność pisania (ćw. 5). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 3. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 2. 	4/8 +2

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział VI					
<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo związane ze świętami. Nazwy wybranych świąt rosyjskich (rodziny, religijnych i państwowych). Zwroty i wyrażenia używane przy składaniu życzeń. Czasownik поздравлять w połączeniu z biernikiem i narzędnikiem. Czasownik желать w połączeniu z dopełniaczem. Słownictwo związane z urodzinami i imieninami. Rzeczowniki <i>pluria tantum</i>: именины, каникулы, брюки, джинсы, очки. Stopień najwyższy przymiotników: самый + przymiotnik w formie podstawowej. Słownictwo związane z zaproszeniem i przyjmowaniem/ odrzucaniem zaproszenia. Słownictwo związane z prawami wynikającymi z otrzymania dowodu osobistego w wieku 14 lat w Rosji. Dwie koniugacje czasowników. Czasownik nieregularny хотеть. 	<p>Tematyka „Święta i uroczystości” dotyczy wymagań Podstawy Programowej III.1.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; złożyć życzenia z okazji różnych świąt, w tym z okazji urodzin; zapytać, kiedy ktoś obchodzi urodziny i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; opowiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy; wymienić słowa, które występują tylko w liczbie mnogiej. zaprosić na urodziny; odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); powiedzieć, jakie prawa daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; odmieniać wiele czasowników w czasie teraźniejszym. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел VI: Наши любимые праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок 1: Праздники бывают разные... Урок 2: День рождения или именины Урок 3: Приглашаю на день рождения! Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 26–29.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Według PSO. Test cząstkowy po rozdziale. Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział VI). Samooocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział VI, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze sluchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 3. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 2. 	0/8

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział VII					
<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo związane z podróżowaniem pociągiem i samolotem. • Zwroty używane przy kupowaniu biletu na pociąg. • Nazwy niektórych miejsc na dworcu, lotnisku. • Liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z przymiotnikami i rzeczownikami. • Wyrażenie присесть на дорогу. • Słownictwo związane z korzystaniem z usług biura podróży. • Konstrukcja за ...до ... • Czasownik провести w czasie przeszłym. • Słownictwo związane z rezerwacją pokoju hotelowego. • Słownictwo związane ze standardem i wyposażeniem hotelu. • Czasowniki бронировать / забронировать w połączeniu z biernikiem. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; • zrozumieć komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; • kupić bilet na pociąg; • przekazać informacje o ofertach biura podróży; • zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; • opisać przebieg wycieczki. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; • zrozumieć komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; • kupić bilet na pociąg; • opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem; • przekazać informacje o ofertach biura podróży; • poprawnie stosować konstrukcje typu na dwie godziny przed odlotem; • zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; • opisać przebieg wycieczki; • zrozumieć treść formularza rezerwacji hotelowej; • zarezerwować pokój w hotelu; • doradzić, jaki wybrać hotel; • napisać prosty list formalny zawierający prośbę; • uzasadnić wybór. 	<p>Podręcznik „Всё просто! 2”, Раздел VII: Путешествуем по Европе...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Пора заказать билеты! • Урок 2: Наше турбюро предлагает... • Урок 3: Как забронировать номер в гостинице? • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Materiały ćwiczeniowe, str. 30–33.</p> <p>Teksty do samodzielnego czytania, str. 75.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik, Rozdział VII). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki Уже умею! (podręcznik, Rozdział VII, lekcje 1–3). • Część Проверь себя! Раздел VI, VII – zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (ćw.1) umiejętność rozumienia tekstu pisanego (ćw. 2), umiejętność mówienia (ćw. 3-4), umiejętność pisania (ćw. 5). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VII), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VII), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcje z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VII), ćw. 3. 	4/8 +2

Tematyka/problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Lekcje realizowane					
<ul style="list-style-type: none"> Informacje o Kolei Transsyberyjskiej. Informacje o moskiewskim metrze. Informacje o świętach obchodzonych w Rosji (Nowy Rok, Wigilia, Boże Narodzenie, ostatki, Wielkanoc). 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> Wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi. podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra. wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt obchodzonych w Rosji i podać najważniejsze informacje o nich. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu). opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach. opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami. 	Podręcznik „Все просто! 2”, lekcje realizowane: <ul style="list-style-type: none"> Кто по Транссибу не ездил – Россию не видел Добро пожаловать в Московский метрополитен! С праздником! 		(3/5)