

Anna Ginter

Plan wynikowy z języka rosyjskiego dla klasy III gimnazjum na podstawie programu nauczania

i podręcznika „Всё просто! 3”

WYDAWNICTWO SZKOLNE PWN

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział I					
<p>Słownictwo dotyczące zjawisk pogodowych.</p> <p>Określenia częstotliwości występowania określonych zjawisk: обычно, всегда, часто, редко.</p> <p>Odmiana i pisownia form liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego: лист, брат, стул, дерево, муж, сын, друг.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące warunków życia w mieście i na wsi.</p> <p>Nazwy niektórych zwierząt domowych i dzikich.</p> <p>Formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące krajobrazowych parków narodowych.</p> <p>Słownictwo dotyczące przebiegu wycieczki.</p> <p>Czasowniki, które w języku polskim i rosyjskim tworzą takie same (<i>odpowiadać – отвечать, написать – написать, zwiedzić – посетить</i>) oraz odmienne konstrukcje (<i>obserwować – наблюдать, pracować – работать, słuchać – слушать</i>).</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; opisać pogodę typową dla wybranej pory roku. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić niektóre wady i zalety życia na wsi i w mieście; wymienić nazwy kilku zwierząt dzikich i domowych; poprosić o opinię na temat życia w mieście i na wsi. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać krótko przebieg wycieczki szkolnej; podać kilka zasad, jak należy się zachowywać w parku krajobrazowym i rezerwacie; opowiedzieć krótko o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i odpowiedzieć na takie pytanie; opisać zjawiska pogodowe typowe dla poszczególnych pór roku; przewodzić rozmowę na temat pogody. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wiele wad i zalet życia na wsi i w mieście; wymienić nazwy wielu zwierząt dzikich i domowych; poprosić o opinię na temat życia w mieście i na wsi; zrelacjonować wyniki przeprowadzonej ankiety dotyczącej wyboru życia na wsi lub w mieście. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać szczegółowo przebieg wycieczki szkolnej; wyjaśnić, jak należy się zachowywać w parku krajobrazowym i rezerwacie; opowiedzieć szczegółowo o wybranym parku narodowym lub krajobrazowym. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел 1: Мир вокруг нас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок 1: Послезавтра ожидается похолодание... Урок 2: В городе или в деревне Урок 3: В парке и в заповеднике Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Według PSO. Test cząstkowy po rozdziale. Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział I). Samocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 1, 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 3. <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział I), ćw. 4. 	4–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział II					
<p>Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i uprawiania sportu.</p> <p>Konstrukcja интересоваться / увлекаться / заниматься (чем?).</p> <p>Rzeczowniki nieodmienne: дзюдо, каратэ.</p> <p>Wyrazy z akcentuacją na pierwszą lub ostatnią sylabę: скейтборд, сноуборд.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące imprez sportowych.</p> <p>Konstrukcje z przyimkiem по (чему?).</p> <p>Skrótowce utworzone przez skrócenie wyrażen, typu велоспорт.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące imprez sportowych dla niepełnosprawnych sportowców.</p> <p>Formy gramatyczne wyrażenia zaimkowego друг друга.</p>	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać kilka dyscyplin sportowych i miejsc, w których można uprawiać sport; opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem; napisać krótką notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane imprezy sportowe; opowiedzieć o wybranej imprezie sportowej; przedstawić sylwetkę sportowca i opowiedzieć o jego sukcesach; napisać krótką notatkę na temat sportowca i jego osiągnięć. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; opowiedzieć o igrzyskach paraolimpijskich; przedstawić sylwetkę sportowca niepełnosprawnego i opowiedzieć o jego sukcesach. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać wiele dyscyplin sportowych i miejsc, w których można uprawiać sport; rozmawiać o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiają sport; opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem; napisać notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać imprezy sportowe; przewodzić dialog na temat wybranej imprezy sportowej; przedstawić sylwetkę sportowca i opowiedzieć o jego sukcesach; napisać notatkę na temat sportowca i jego osiągnięć. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać imprezy sportowe dla niepełnosprawnych sportowców; opowiedzieć o igrzyskach paraolimpijskich; przewodzić dialog o roli sportu w życiu osób niepełnosprawnych; przedstawić sylwetkę sportowca niepełnosprawnego i opowiedzieć o jego sukcesach. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел II: Мы и спорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок 1: Вы любите спорт? Урок 2: Готовы? На старт! Урок 3: Рекорды бывают разные... Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Według PSO. Test cząstkowy po rozdziale. Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział II). Samocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział II), ćw. 3. 	4–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział III					
<p>Słownictwo związane ze zdrowiem i z określaniem samopoczucia.</p> <p>Czasowniki, które w języku polskim i rosyjskim tworzą odmienne konstrukcje: болеть (чем?) – chorować (na co?), (у кого?) болит (что?) – (kogo?) boli (co?).</p> <p>Słownictwo określające specjalności lekarzy.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo związane z określaniem objawów chorób i ich leczeniem.</p> <p>Słownictwo i konstrukcje językowe związane z udzielaniem pierwszej pomocy i wzywaniem pogotowia ratunkowego.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące zdrowego trybu życia.</p> <p>Formy gramatyczne zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего.</p> <p>Formy trybu rozkazującego.</p>	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o samopoczucie; • nazwać lekarzy różnych specjalizacji; • podać nazwy niektórych chorób; • powiedzieć, co kogo boli i na co ktoś choruje; • powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; • odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; • rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда; • poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; • poprawnie stosować wybrane formy trybu rozkazującego. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; • nazwać lekarzy różnych specjalizacji; • podać nazwy niektórych chorób; • powiedzieć, co kogo boli i na co ktoś choruje; • powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; • wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; • odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; • wymienić czynności, które ratują życie. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; • prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; • rozróżnić zaimki никогда – некогда i prawidłowo ich używać; • poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем; • poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел III: Наше здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Маша заболела ангиной! • Урок 2: Нас спасает скорая! • Урок 3: Он никогда ничем не болеет! • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział III). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 1, 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 3. <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział III), ćw. 4. <ul style="list-style-type: none"> • Część Проверь себя! Раздел I, II, III – zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (ćw. 1) umiejętność rozumienia tekstu pisanego (ćw. 2), umiejętność mówienia, interakcji (ćw. 3–4), umiejętność pisanego (ćw. 5). • Test semestralny. 	4–8 + 2

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział IV					
<p>Słownictwo związane z kulturą (nazwy dziedzin kultury, wydarzeń kulturalnych).</p> <p>Słownictwo dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Zdania złożone podrzędnie okolicznikowe przyczyny i okolicznikowe skutku.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące pisarzy i ich dzieł.</p> <p>Słownictwo dotyczące filmu (gatunki filmowe, twórcy i wykonawcy sztuki filmowej).</p> <p>Słownictwo związane z wyrażaniem opinii na temat książek i filmów.</p> <p>Wyrażenia z przyimkiem по, typu по рассказу, по мотивам, по математике.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo związane z muzyką.</p> <p>Słownictwo dotyczące zwiedzania muzeum i ekspozycji muzealnych.</p> <p>Czasownik слушать w połączeniu z biernikiem.</p>	<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach kulturalnych; • udzielić informacji na temat swoich zainteresowań związanych z kulturą; • podać nazwy kilku imprez kulturalnych; • zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżniać zdania złożone ze słowami поэтому, потому что; • przedstawić informacje o pisarzu i jego utworach; • krótko opowiedzieć o ulubionym pisarzu i ulubionej książce; • podać nazwy niektórych gatunków filmowych; • używać wyrażenia z przyimkiem по. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić gatunki muzyczne; • poinformować o swoich upodobaniach muzycznych; • poprawnie używać czasownika слушать; • objaśnić po polsku znaczenie piktogramów w muzeum; • krótko wyrazić swoje zdanie na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o uczestnictwie rosyjskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie podanego schematu wypowiedzi; • zasięgnąć i udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • podać nazwy imprez kulturalnych; • zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; • używać zdań złożonych ze słowami поэтому, потому что. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić informacje o pisarzu i jego utworach; • opowiedzieć o ulubionym pisarzu i ulubionej książce; • podać nazwy gatunków filmowych; • napisać krótką recenzję filmu; • poprawnie używać wyrażenia z przyimkiem по. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić gatunki muzyczne; • poinformować o swoich upodobaniach muzycznych; • poprawnie używać czasownika слушать; • objaśnić po rosyjsku znaczenie piktogramów w muzeum; • wyrazić swoje zdanie na temat chodzenia do muzeów. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел IV: В мире прекрасного и интересного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Мы и культура • Урок 2: Литература и фильм • Урок 3: «М» как музыка и... музей • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 65.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział IV). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział IV), ćw. 3. 	4–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział V					
<p>Słownictwo związane z techniką.</p> <p>Formy gramatyczne rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo związane z techniką (nazwy urządzeń elektronicznych, korzystanie z urządzeń, rola urządzeń elektronicznych w życiu człowieka).</p> <p>Formy osobowe czasownika пользоваться.</p> <p>Zdania pojedyncze pytające z partykułą ли.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo związane z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Zwroty ze słowami надо, необходимо, нельзя.</p>	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy kilku ważnych wynalazków; w miarę poprawnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие; poprawnie używać form czasownika изобрести. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy urządzeń elektronicznych; krótko powiedzieć o roli Internetu; powiedzieć, do czego służy smartfon; poprawnie używać form czasownika пользоваться; rozpoznawać zdania pytające z partykułą ли. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> podać kilka zasad netykiety; poprawnie używać zwrotów ze słowami надо, необходимо, нельзя; rozszyfrować kilka skrótów używanych przez internatów. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wielu ważnych wynalazków; uzasadnić swoją opinię; poprawnie używać rzeczowników zakończonych na -ий, -ия, -ие; poprawnie używać form czasownika изобрести. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy urządzeń elektronicznych; wypowiedzieć się na temat roli Internetu; powiedzieć, do czego służy smartfon; poprawnie używać form czasownika пользоваться; poprawnie używać zdań pytających z partykułą ли. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; podać zasady netykiety; poprawnie używać zwrotów ze słowami надо, необходимо, нельзя; podać przykłady skrótów używanych przez internatów. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел V: Техника вокруг нас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок 1: От колеса до компьютера Урок 2: Интернет везде! Урок 3: Нетикет и безопасность в Сети Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 65.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Według PSO. Test cząstkowy po rozdziale. Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział V). Samocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające znajomość środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренинг (podręcznik, Rozdział V), ćw. 3. 	4–8

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia (Kryteria sukcesu/oceniania)	Liczba godzin
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)			
Rozdział VI					
<p>Słownictwo związane z ekologią.</p> <p>Formy osobowe czasowników заботиться, беспокоиться.</p> <p>Słownictwo dotyczące wymiany międzynarodowej.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo dotyczące polsko-rosyjskich różnic kulturowych.</p> <p>Przestawny szyk wyrazów dla określenia wartości przybliżonych.</p> <p>***</p> <p>Słownictwo związane z prezentacją wiedzy o Rosji.</p> <p>Zaimki wskazujące bliższe этот, эта, это, эти.</p> <p>Zaimki wskazujące dalsze тот, та, то, те.</p>	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe zasady segregowania śmieci; • poprawnie używać czasowników заботиться, беспокоиться; • powiedzieć, co można robić na rzecz ochrony środowiska. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używać szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; • wymienić kilka porad, których Rosjanie udzielają obcokrajowcom przyjeżdżającym do Rosji. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę; • przedstawić swoje plany i marzenia związane z Rosją; • poprawnie stosować zaimki wskazujące bliższe i dalsze. 	<p>Уczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe zasady segregowania śmieci; • poprawnie używać czasowników заботиться, беспокоиться; • powiedzieć, co można robić na rzecz ochrony środowiska. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o plusach międzynarodowej wymiany szkolnej; • poprawnie używać szyku przestawnego wyrazów dla określenia wartości przybliżonych; • udzielić kilku porad cudzoziemcom wyjeżdżającym do Rosji; • udzielić kilku porad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę. <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, za co Rosjanie kochają swoją ojczyznę; • opowiedzieć o swoich skojarzeniach związanych z Rosją; • przedstawić swoje plany i marzenia związane z Rosją; • poprawnie stosować zaimki wskazujące bliższe i dalsze. 	<p>Podręcznik «Всё просто! 3» Раздел VI: Молодёжь вместе!:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок 1: Молодёжь за экологию • Урок 2: Мы партнёры! • Урок 3: Знаю больше о России • Урок 4: Повторяем, не забываем! <p>Teksty do samodzielnego czytania, s. 65.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Według PSO. • Test cząstkowy po rozdziale. • Test z części Тренинг (podręcznik Rozdział VI). • Samoocena ucznia na podstawie rubryki «Уже умею» (podręcznik, lekcje 1–3). <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 1. <p>Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 2. <p>Zadania sprawdzające umiejętność wchodzenia w interakcję z partnerem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг (podręcznik, Rozdział VI), ćw. 3. <ul style="list-style-type: none"> • Część Проверь себя! Раздел IV, V, VI – zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (ćw. 1) umiejętność rozumienia tekstu pisanego (ćw. 2), umiejętność mówienia, interakcji (ćw. 3–4), umiejętność pisanie (ćw. 5). • Test semestralny. 	4–8 +2